

ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы  
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН



# ЖАРЧЫСЫ ВЕСТНИК

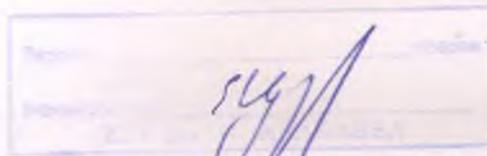
2014

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА



атайын чыгарылыш  
специальный выпуск

ISBN 9967-21533X



ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы  
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН

# ЖАРЧЫСЫ ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА



«Жаш муундарды тарбиялоодогу социалдык –  
психологиялык көйгөйлөр жана аларды чечүүнүн жолдору»  
аттуу эл аралык илимий – практикалык конференция

Международная научно-практическая конференция  
«Социально-психологические проблемы воспитания  
подростающего поколения и пути их решения».

АТАЙЫН ЧЫГАРЫЛЫШ  
СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК

ISBN 9967-21533X

9. Видеоролики, подготовленные студентами Казахстана по теме детского труда - <http://www.youtube.com/user/stopdettrud>



*Ашырбеков Б.А., Качкын уулу А.*  
Кыргызский государственный  
университет им. И. Арабаева  
(Кыргызстан)

## **РОЛЬ ЭМОЦИИ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИИ В ГРУППЕ**

Все политические, экономические изменения, и события последних лет оставили глубокий эмоциональный след в сознании общества не только Кыргызстана, но и всего мира. Каждое событие в нашей жизни, даже не значительный в жизни нашего государства, находит отражение в психическом состоянии граждан.

Окружающий мир очень часто вызывает у нас различные эмоции, будь то радость или грусть, уверенность или страх. Однако эмоции не всегда оказывают положительное воздействие на человека, его состояние и поведение, а в некоторых ситуациях человек не может даже контролировать свои действия, что приводит к различным последствиям. Такие последствия могут быть различны: они могут, как помочь человеку достичь намеченной цели, так и наоборот, заблокировать мыслительную деятельность.

В этом контексте эмоция может превратить самых близких друзей в враждующих сторон или на оборот, заклятых врагов в верных товарищей!. Что ставит под удар групповой сплоченности. Эмоция сопровождает человека всю его жизнь, и даже в повседневной активности и деятельности человек сталкивается с различными видами эмоции. Так как общественное отношение в группе выступает в форме непосредственных контактов, не маловажное значение имеет эмоциональный фон группы. Который определяет существование данной группы в дальнейшем. Так как каждая группа состоит из личностей. Каждый из нас в той или иной степени является представителем какой - нибудь общности людей, то есть группы. Группа – это объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, связанных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми. Для того чтобы понять такие понятия, как ценность, цель, мужество, преданность, способность к сопереживанию, альтруизм, жалость, гордость, сострадание и любовь, мы должны согласиться с существованием исключительно человеческих эмоций. Любые проявления активности человека сопровождаются эмоциональными переживаниями. У человека главная функция состоит в том, что благодаря эмоциям, мы лучше понимаем, друг друга, можем, не пользуясь речью, судить о состояниях друг друга и лучше настраиваться на совместную деятельность в группе.

По Бодалеву «следует отметить, что для оценки субъекта общения необходимо учитывать активность каждой ее составляющей (познавательной, эмоционально - потребностной, поведенческой сфер), суммарную активность, количество связей разного уровня».[1, С. 18-19]

Ни у кого не вызывает сомнения то, что эмоция выступает как главный психологический процесс, который являются неотъемлемой частью во взаимоотношении как в жизни людей так и группы. Без эмоции было бы не возможным существование человека и взаимодействие между ними . Эмоция пронизывает каждую

сторону жизни человека, давая людям взаимодействовать для продуктивности общего дела.

Взаимодействуя во внутри группы, мы подвергаемся разным видам эмоций, как положительных так и отрицательных. Взаимодействие не всегда бывает конструктивным, оно может привести к конфликту из-за негативных эмоций, которые являются на базе столкновений интересов. А группа существует и сохраняется, когда интерес каждого учитывается, и когда эмоциональный фон группы не противоречит интересам. Любое эмоциональное напряжение в группе может превратиться в социальный конфликт при неблагоприятных условиях.

Конфликты являются естественным и необходимым явлением, так как представляют собой одно из проявлений закона диалектического развития — единства и борьбы противоположностей. Конфликты исключительно многообразны по способам своего существования и развертывания, по источникам своего происхождения, по движущим силам, которые в известной степени определяют способ их действия, и, наконец, по мотивации, по той жизненной энергии, которая вовлекается в динамику конфликтов и оказывается для них своего рода питательным материалом. Без конфликта существование группы или отдельных личностей было бы не возможным, так как оно является составной частью образа жизни.

Но конфликт несет в себе не только деструктивную (разрушительную) функцию, в нем заложен большой позитивный потенциал. При конфликте человек пребывает в состоянии напряженной готовности, его слуховое и зрительное восприятие обостряются, надпочечные железы вырабатывают дополнительную энергию. Направленный в определенное русло, стресс такого рода может стимулировать человека к приложению дополнительных усилий.

Известно, что в условиях жесткой конкуренции внутри группы отдельные люди демонстрируют рост и преуспевание, т.е. конфликт в определенной ситуации может положительно воздействовать на физическое и психическое здоровье активных, творческих людей.

В то же время затянувшийся конфликт вызванный отрицательным эмоциям может быть губителен, если люди не могут расслабиться и перейти к нормальному режиму деятельности (давление повышается, мышцы сводит судорога, качество суждений ухудшается). Многообразные и затяжные конфликты создают неблагоприятный эмоционально-психологический климат в группе, отвлекают внимание людей от непосредственной деятельности на «выяснение отношений», что тяжело отражается на их нервно-психическом состоянии.

Специалист по психологии научения Маурер утверждал, что «эмоции являются одним из ключевых, фактически незаменимых факторов в тех изменениях поведения или его результатов, которые мы называем «научением» [3]

Исходя из мнения Маурера, можно утверждать, что эмоция на прямую связана с нашим поведением, что эмоция на каждого человека в группе влияет по разному, в зависимости от психологических составляющих личности внутри группы. Каждый человек уникален по своему и именно от этой особенности и уникальности зависит как повлияет эмоция на человека.

Некоторые учёные в том числе и Маурер исходят из того, что эмоции должны быть подчинены когнитивным процессам (и разуму), они рассматривают нарушение этой субординации, как признак неблагополучия. Другие же считают, что эмоции выступают в роли пусковых механизмов когнитивных процессов, что они порождают и направляют их (то есть управляют рассудком).

Существует мнение, что человек может избежать психопатологических расстройств, решить многие личностные проблемы, просто отказавшись от

неадекватных эмоциональных реакций, то есть, подчинив эмоции жёсткому контролю сознания. В то же время, согласно другим представлениям, лучшим средством в этих случаях является высвобождение эмоций для их естественного взаимодействия с гомеостатическими процессами, драйвами, когнитивными процессами и двигательными актами. Для эмоциональной устойчивости, во - первых надо работать над повышением уровня сознательного, волевого управления и контроля своих чувств со стороны человека. Во-вторых, в направлении постепенного включения в нравственную регуляцию более высоких ценностей и норм: совести, порядочности, долга, ответственность. В - третьих надо высвобождать отрицательные эмоциональные переживания, такими способами как занятие спортом, трудовой деятельностью и экскурсия на природу. Переживание эмоций по определению не может быть бессознательным, это всегда в большей или в меньшей степени осознаваемый опыт. В силу того, что чувственный компонент относится к сфере сознательного опыта и является наиболее доступным аспектом эмоционального процесса и играет непосредственную роль в организации когнитивных (познавательных) процессов и поведения человека. Совокупность человеческих чувств – это, по существу, совокупность отношений человека к миру и, прежде всего, к другим людям в живой и непосредственной форме личного переживания. Умение человека сдерживать свои чувства, откладывая их проявление до более подходящего момента, зависит от эффективности работы мозга.

Эмоциональные отношения в группе имеют свою определенную динамику. Они могут достигать величайшей напряженности и постепенно угасать или критически разрушаться или разрешаться. Само время стирает в памяти трагическое, забываются пережитые страдания, становятся менее значимыми прошлые обиды и огорчения. Эмоции, переходящие в аффекты в безуспешной борьбе рассудка со страстями, правильному осознанию поддаются трудно. При этом нередко ни интеллект, ни добрая воля не способны нормализовать психическое равновесие человека. Под влиянием эмоций он становится как бы слепым перед лицом фактов, не может контролировать свои действия. При этом свои поступки люди объясняют примерно так: « Я не хотел кричать, бить по столу, оскорбить вас, но я был не в себе, я ничего не мог с собой поделать».

Поэтому К. Изард полагает, что «вместо того чтобы говорить об отрицательных положительных эмоциях, было бы правильнее считать, что существуют такие эмоции, которые способствуют повышению психологической энтропии, и эмоции, которые напротив, облегчают конструктивное поведение». [2. С, 34]

Подобный подход позволит нам отнести ту или иную эмоцию в разряд позитивных или негативных в зависимости от того, какое воздействие она оказывает на внутриличностные процессы в группе и процессы взаимодействия личности с ближайшим социальным окружением при учете более общих этологических и экологических факторов.

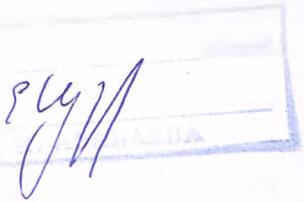
На людей как составляющих группу, эмоции влияют разным образом. Одна и та же эмоция неодинаково переживается разными людьми, а также определенным человеком в разных ситуациях. Эмоции могут влиять на все системы индивида, субъекта в целом. Эмоции играют чрезвычайно важную роль в жизни людей. Сегодня никто не отрицает связь эмоций с особенностями жизнедеятельности организма. Хорошо известно, что под влиянием эмоций изменяется деятельность органов кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней и внешней секреции и других органов. Под воздействием негативных эмоций у человека может происходить формирование предпосылок к развитию разнообразных болезней. И наоборот, есть много примеров, когда под влиянием эмоционального состояния ускоряется процесс

целения. При этом оказывается вербальное воздействие на эмоциональное состояние больного. В этом проявляется регуляторная функция эмоций.

Таким образом, обращаясь к психологическим исследованиям различных авторов и к простым наблюдениям, пришли к выводу, что эмоции тесно связаны с личностью, с потребностями человека, проявляются во всех видах человеческой деятельности и взаимодействии в группе. Влияют на жизнедеятельность организма. Существующие различия в проявлении эмоций, в значительной степени обуславливают неповторимость конкретного человека, другими словами, определяют его индивидуальность. Положительными или отрицательными бывают не эмоции, а их влияние на поведение и деятельность человека, а также впечатление, которое они производят.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бодалев А.А. Психология общения, - М.: Издательство <Институт практической психологии>, Воронеж: НПО <МОДЭК>, 1996.-256 страниц.
2. Изард К. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2000.
3. <http://www.allbest.ru/>.



*Базарбекова А. Ж.*  
Кыргызский государственный  
университет им. И. Арабаева  
(Кыргызстан)

### **ОСМЫСЛЕНИЕ ЖИЗНИ КАК ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ ПОДРОСТКА**

Становление личности подрастающего поколения подвергаются различным социальным, психологическим, экологическим и другим воздействиям, которые не всегда являются положительными. К тому же не все взрослые понимают своих детей или не понимают как оказывать помощь в формировании тех или иных личностных качеств, особенно, когда затронут вопрос о подростковом возрасте.

Высказывая об особенностях подростка Г.Б.Борисов напоминает: «Моральные чувства наиболее активно формируются в подростковом возрасте, когда человек особенно чувствителен к оценкам окружающих людей, но, не обладая еще достаточным опытом понимания другого человека, не умея войти в его роль, часто неправильно реагирует на ту или иную ситуацию» [5, стр. 149]. То, что подросток не научился правильно оценивать ситуацию, то что он поступает необдуманно, усиливает его желание быть самостоятельным и доказать свою правоту при помощи аутоагрессии. Взаимное не понимание взрослого и подростка, не соответствующая оценка вызывает бурную реакцию подростка.

В.Сатир напоминает: «Быть подростком очень тяжело. Наполненный энергией, высвобожденной в физиологических сдвигах пубертата, одержимый возникшей потребностью в независимости, полный ожиданий будущих успехов в большой жизни, подросток проходит через тяжкие испытания в поисках собственного пути в новом для него мире. А если учесть при этом, что проторенных путей не бывает, можно легко понять то любопытство и ту тревогу, которые вызывают подростки у родителей» [4, стр.163]. Стремление подростка к независимости сопровождается не пониманием их